



Référentiel baccalauréat général et technologique – Session 2021*

Établissement : Lycée Pierre Paul RIQUET

Commune : Saint Orens

RNE : 0312289V

Champ d'apprentissage n° 2

APSA : Sauvetage

Nationale

Académique

Établissement

Vécu antérieur	2 nd e	1 ^{ère}
Dans le champ d'apprentissage 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dans la même APSA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Repères d'évaluation de l'AFL1 : « S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain. »	<p><u>Conditions matérielles :</u> Bassin de 25 mètres de 1m à 1m80 de profondeur ,4 lignes d'eau, une heure de pratique effective et groupes de 24 et 36 élèves.</p> <p><u>Principes d'élaboration de l'épreuve :</u> En début de cycle, les élèves sont regroupés par équipe de 2 ou 3 de niveau hétérogène, mixte ou pas.</p> <p>Le jour de l'épreuve, l'élève prend connaissance du contexte aménagé pour l'épreuve, choisit en fonction de son niveau de pratique, la difficulté : D1, D2, D3 (voir annexes) fait son projet de parcours.</p> <p>L'élève sauveteur peut réguler son projet si nécessaire pour terminer l'épreuve (distance de nage, type de mannequin, distance de remorquage)</p> <p>L'élève coach observe, conseille son partenaire sauveteur et veille aux conditions de sécurité du mannequin et du sauveteur.</p> <p>Sa présence permet de recueillir les données relatives au parcours des nageurs-sauveteurs : Chronométrage, validation du passage des obstacles et de la qualité du remorquage. L'information sur le temps sera donnée au nageur sauveteur à la fin de l'évolution aquatique (25m, 50m ou 75m)</p> <p>L'épreuve n'est pas validée (NV = 0/12) dans les cas suivants : Abandon Mannequin non remorqué Voies respiratoires du mannequin toujours immergées</p> <p>L'élève choisit la répartition des points entre AFL2 et AFL3 au plus tard à la 3^{ème} séance.</p> <p>Evaluation AFL 2 au fil de la séquence <input type="checkbox"/> en fin de séquence <input type="checkbox"/> les 2 <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Évaluation AFL 3 au fil de la séquence <input type="checkbox"/> en fin de séquence <input type="checkbox"/> les 2 <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>AFL1 décliné dans l'APSA choisie :</p> <p>Choisir et réaliser un parcours de sauvetage pour secourir dans le temps imposé de 3'15 pour les garçons et 3'30 pour les filles un mannequin et le remorquer</p>	

AFL 1 noté sur 12 points		Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4				
<p>« Lire et analyser les caractéristiques des éléments du milieu pour choisir et conduire son itinéraire. »</p> <p>Éléments à évaluer, partie 1 de l'AFL 1 :</p>		<p>Absence de lecture des caractéristiques du milieu qui conduit à un manque de planification</p> <p>Choix aléatoire du niveau de difficulté</p> <p>Beaucoup d'arrêts et d'hésitations</p>	<p>Lecture et analyse partielle des éléments du milieu</p> <p>Choix d'une difficulté peu appropriée aux ressources</p> <p>Termine le parcours avant le temps imparti ou des difficultés pour finir le parcours, des arrêts</p> <p>Régulations nécessaires Pour terminer l'épreuve dans le temps imparti : changement de difficulté</p>	<p>Lecture et analyse du milieu dans leur globalité</p> <p>Choix et conduite d'une difficulté adaptée aux ressources</p> <p>Parcours réalisé sans ajustement et sans modifier la difficulté initialement choisie</p> <p>Enchaîne les différentes tâches du parcours</p>	<p>Lecture et analyse prédictive du milieu et des éléments d'incertitude</p> <p>Choix et conduite d'une difficulté optimale au regard des ressources</p> <p>Enchaîne et anticipe les différentes tâches du parcours</p> <p>Gestion optimale de l'effort</p>				
/ 4 pts		0	1pt	1,25	2 pts	2,25	3pt	3,25	4 pts
<p>« Adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d'itinéraire. »</p> <p>Éléments à évaluer, partie 2 de l'AFL 1 :</p>	Franchissement des obstacles	Déplacement lent, incertain sans technique	Détérioration de la qualité du déplacement subaquatique pendant le parcours (fatigue)	Déplacement aquatique (ondulation, brasse) sur chaque obstacle	Déplacement aquatique avec recherche d'économie (ondulation, brasse) sur chaque obstacle				
	Déplacement subaquatique	Franchissement dans le sens du déplacement uniquement	Franchissement dans le sens du déplacement uniquement	Plongeon canard réussi lors du premier essai	Plongeon canard avec un angle optimal				
	Qualité et techniques de remorquage	Pas de technique de remorquage : le mannequin s'enfonce régulièrement (« bouchon »), réajustements dans la prise, l'élève lutte.	Détérioration des techniques de remorquage au fil du déplacement (bouchon, réajustement dans la prise)	Techniques de remorquage réglementaire	Techniques de remorquage réglementaire et efficace : Déplacement glissé et rapide				
Pénalités (Annexes)		Le nombre de fautes joue le rôle de curseur intra degré							
/ 8 pts		0	2 pts	2,25	4 pts	4,25	6pts	6,25	8 pts
Niveau de difficulté du parcours		<p><i>D1=coefficient 0,8 à la note obtenue sur /12</i></p> <p><i>D2= coefficient 0,9 à la note obtenue sur /12</i></p> <p><i>D3= coefficient 1 à la note obtenue sur /12</i></p>							

Annexes

Pénalités : Des fautes seront comptabilisées pour chaque manquement au règlement.

Le nombre de fautes joue le rôle de curseur intra degré.

- Obstacle touché
- franchissement réalisé en plusieurs essais.
- Le mannequin a encore les voies respiratoires immergées après la ligne des 5 m
- .Le mannequin n'est pas remonté en surface au premier essai
- Les voies aériennes sont immergées sur plus de 3 m

Parcours et niveau de difficultés :

Mannequin positionné à 1m 80, à l'extrémité la plus profonde de la piscine

Parcours	Franchir : distance, nature et nombre des obstacles Binôme d'obstacle= un obstacle vertical + un obstacle horizontal	Type de mannequin et distance de remorquage Autorisation d'avancer en marchant à partir 5m du bord sinon il y a pénalité
D1	50m soit 2 longueurs Un binôme d'obstacle au total	Mannequin enfant sur 15 m
D2	75 m soit 3 longueurs 2 binômes d'obstacle au total Dont un obstacle dans le sens inverse au déplacement	Mannequin enfant sur 25 m
D3	100 m soit 4 longueurs 3 binômes d'obstacles au total Dont 2 obstacles dans le sens inverse au déplacement	Mannequin adulte sur 10 m pour les garçons 15 m pour les garçons

Si l'élève manque plus de 2 obstacles son parcours sera déclassé à dans la difficulté inférieure.

Repères d'évaluation de l'AFL 2 : « S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité. »	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p style="text-align: center;">Éléments à évaluer :</p> <p>S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et faire un choix de parcours en toute sécurité</p>	<p>Entraînement passif. Pas ou peu d'engagement pendant le cycle. Choix et conduite d'un parcours en inadéquation aux ressources</p>	<p>Entraînement volontaire. Engagement physique mais sans réelle volonté d'apprentissage Choix et conduite d'un parcours peu approprié aux ressources</p>	<p>Entraînement adapté. Engagement régulier dans les apprentissages Choix et conduite d'un niveau de parcours approprié aux ressources.</p>	<p>Entraînement optimal Engagement régulier et personnalisé dans les apprentissages Choix et conduite d'un parcours optimisé au regard des ressources.</p>
Cas n°1 6 points <input type="checkbox"/>	1,5 point	3 points	4,5 points	6 points
Cas n°2 4 points <input type="checkbox"/>	1 point	2 points	3 points	4 points
Cas n°3 2 points <input type="checkbox"/>	0,5 point	1 point	1,5 points	2 points

Repères d'évaluation de l'AFL 3 : « Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité. »	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Assumer le rôle social polyvalent de partenaire d'entraînement (aide, parade, coach, conseiller) liés à la pratique	<ul style="list-style-type: none"> • Élève non concerné, isolé, peu ou pas de disponibilité et de communication avec ses coéquipiers. Ne contribue pas au fonctionnement collectif. Ne gère pas ou très peu le matériel, les outils. • Les règles de fonctionnement ne sont pas respectées. Les interventions sont inadaptées. • Les règles de sécurité ne sont pas respectées 	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève collabore au niveau organisationnel. Élève suiveur, concerné par le déroulement de la situation mais gère de façon aléatoire les ateliers, la répartition des rôles, le matériel, les outils. • Connaissances des règles principales (prise du mannequin, remorquage...) Il encourage et communique avec ses coéquipiers mais l'analyse et les outils utilisés manquent de précision. • L'élève prend part au plan de secours. Sécurité respectée. 	<ul style="list-style-type: none"> • Élève investi, disponible et efficace dans la gestion des situations. Gère l'équipe, le matériel, et les outils. Relais sérieux du professeur. • Se concentre et communique en utilisant des connaissances techniques pour faire progresser ses coéquipiers. Connaissance des règles principales • L'élève s'implique dans le plan de sauvetage et assure la sécurité. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève est un acteur essentiel du fonctionnement collectif. L'élève, responsable prend des décisions face à l'imprévu pour le déroulement de la situation. Il sait s'adapter face à l'incertitude. Aide efficace du professeur. • Capable de s'adapter aux possibilités des coéquipiers pour les faire progresser (retours pertinents). Mobilise ses connaissances pour aider. • L'élève apprécie et adapte le plan de sauvetage
Cas n°1 2 points <input type="checkbox"/>	0,5 point	1 point	1,5 points	2 points
Cas n°2 4 points <input type="checkbox"/>	1 point	2 points	3 points	4 points
Cas n°3 6 points <input type="checkbox"/>	1,5 points	3 points	4,5 points	6 points