

Contrat d'objectifs 2016 - 2019

Nom et adresse de l'établissement

LGT P-PAUL RIQUET ST-ORENS

2 AVENUE DU LYCEE BP 37140 31671 ST ORENS DE GAMEVILLE.

Prénom et nom du chef d'établissement

J.M. THERON

N° d'établissement : 0312289V N° de téléphone : 05.61.00.10.10

Courriel : 0312289V@ac-toulouse.fr N° de fax : 05.61.00.10.11.

Dernière mise à jour le

Vu :

La loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République

L'article L401-1 du code de l'éducation

Le conseil d'administration réuni le [Cliquez ici pour entrer une date.](#)

L'établissement Lycée Pierre Paul Riquet, s'attachera à mettre en place le contrat d'objectifs figurant en dernière page pour la période 2015-2019.

La Rectrice

L'IA-DASEN

Le Chef d'Etablissement

Hélène BERNARD

Jacques CAILLAUT

Jean-Marie THERON

Caractéristiques de l'établissement en données qualitatives

Diagnostic sur l'EPLE : Résultats scolaires, implication de l'équipe, besoin de formation, qualité de la vie scolaire, image de l'établissement...

Le taux de redoublement en seconde reste encore à améliorer. Le taux d'accès au baccalauréat dans l'établissement, pour une cohorte de seconde se maintient au niveau de 80%. Des marges de progression peuvent exister en poursuivant le travail de diversification de l'orientation à l'issue de la seconde et d'accompagnement des élèves.

Globalement, les élèves souhaitent davantage s'orienter vers les filières sélectives ou des études longues à l'université.

Sur ces deux points une attention particulière doit être portée sur les écarts filles/garçons. Les équipes s'impliquent dans les actions d'orientation, internationales, d'expérimentation, culturelles, de partenariat dans le cadre du lycée de l'espace notamment. La démarche de projet s'amplifie.

L'usage des TICE dans la pédagogie progresse de manière très marquée.

La Vie scolaire est volontariste, avec une vie lycéenne très active.

On observe une bonne image de l'établissement liée à ses résultats et au label lycée de l'espace.

Un effort particulier est réalisé pour inclure des élèves en situation de handicap.

Points forts :

1. Les élèves accueillis ont un bon niveau scolaire à l'entrée dans l'établissement. Bons résultats bruts et pondérés aux examens avec des taux d'accès à la 1^{ère} GT en croissance. L'ambition scolaire des élèves progresse et se concrétise dans leurs poursuites d'études dans le supérieur.
2. L'établissement s'est résolument inscrit dans la dynamique Bac-3/Bac+3 en lien avec les établissements d'enseignement supérieur : UPS, Capitole et TSE, écoles d'ingénieurs, IUT, laboratoires. Ces partenariats s'appuient sur la charte « Lycée de l'Espace » ; Ils contribuent à renforcer l'ambition scolaire des élèves.
3. Fort potentiel de l'ensemble des équipes tous métiers confondus. Les équipes enseignantes sont engagées dans l'expérimentation et de nombreux projets. Elles font preuve d'une grande disponibilité à l'égard des élèves et des familles.

Points faibles :

1. Un nombre croissant d'élèves éprouve des difficultés pour se hisser au niveau d'autonomie que requiert le Lycée. Il convient de revisiter les dispositifs liés à la réforme du lycée, par exemple l'AP, mais aussi les actions développées à l'interne pour suivre et accompagner ces élèves.

2. L'attractivité des filières et l'ambition scolaire développée par les élèves restent inégales. Cette réalité se double d'un écart qui peut être important entre les filles et les garçons.
3. Bien qu'en diminution, le taux d'élèves d'une cohorte de seconde n'obtenant pas le baccalauréat au lycée, 20%, peut être sensiblement amélioré.

Axes de développement :

1. **Améliorer le suivi et l'accompagnement des élèves sur le niveau seconde et progressivement jusqu'en terminale, en adaptant les différents dispositifs internes ou liés à la réforme du lycée, à la réalité des élèves.**
2. **Favoriser la diversification positive du choix des filières pour fluidifier et optimiser le parcours des élèves dans le bloc Bac-3/Bac+3.**
3. **Valoriser LES ELEVES de la filière STI2D dans la perspective de leur réussite dans le supérieur.**

Contrat d'objectifs

1^{er} levier de progrès :

Objectif :

Améliorer le suivi et l'accompagnement des élèves sur le niveau seconde et progressivement jusqu'en terminale.

Stratégie de développement :

Formaliser une prise en charge progressive des élèves dans le cadre de l'AP en veillant au développement de compétences transversales.

Appuyer la démarche sur une évaluation diagnostique à l'entrée en seconde et sur les compétences que doit développer un lycéen durant les premières semaines de l'AP.

Mieux articuler entre eux les dispositifs tutorat, Contrat de Réussite Educative, tutorat entre élèves, aide au devoir vie scolaire, parrainage.

Dans le cadre de la liaison Collège-Lycée, favoriser une évaluation plus fluide entre les niveaux de 3^{ème} et de seconde.

Deux expérimentations viennent en appui de ce levier : E2 (Espace Explorations) pour intégrer la notion de compétences et la démarche de projet ; Les parcours de découverte en seconde sciences humaines et sociales et sciences et techniques pour la dimension orientation de l'accompagnement.

Résultats attendus :

Limiter les redoublements

Augmenter le taux d'élèves obtenant le baccalauréat au sein du lycée : 85%

Diminuer les écarts Filles/Garçons dans le choix des filières S SI et STI2D.

Réduire l'écart Filles/Garçons dans le choix de filières longues ou sélectives.

Améliorer le climat scolaire cf. indicateurs de l'observatoire du climat scolaire.

2ème levier de progrès :

Objectif :

Diversifier positivement le choix des filières pour fluidifier et optimiser les parcours dans le bloc Bac-3/Bac+3.

Stratégie de développement :

Développer des projets pédagogiques avec l'enseignement supérieur ou des laboratoires de recherche pour chacune des filières. Des partenariats avec le monde économique pourront aussi être sollicités.

Améliorer la connaissance de la voie technologique et notamment STI2D auprès des collègues dans le cadre de la liaison.

De la même manière développer une stratégie de parcours du collège au lycée, concernant la filière L en développant des approches par projet et en approfondissant en amont la dimension orientation par la connaissance des parcours dans le supérieur et les possibilités nouvelles d'insertion.

Renforcer le choix positif de la filière ES par rapport à la filière S.

Renforcer l'attractivité de la filière S SI pour les filles.

Deux expérimentations viennent en appui de ce levier : Les parcours de découverte en seconde sciences humaines et sociales et sciences et techniques et Math Eco en 1^{ère} et Terminale ES

Résultats attendus :

Réduire les écarts d'orientation Filles/Garçons dans les filières L, STI2D, S SI.

Améliorer le taux d'orientation vers la filière ES.

Améliorer le choix de filières longues ou sélectives en réduisant l'écart Filles/Garçons.

3ème levier de progrès :

Objectif :

Valoriser LES ELEVES de la filière STI2D dans la perspective de leur réussite dans l'enseignement supérieur.

Stratégie de développement :

Travail sur la représentation de la filière auprès des élèves et des enseignants dans le cadre de projets pédagogiques au sein du parcours de découverte sciences et techniques, en organisant des mini stages et en rendant plus visibles les parcours de réussite.

En intégrant dans la liaison collège/lycée cette dimension par l'accompagnement de projets pédagogiques de collégiens et par une sensibilisation des enseignants de collège.

En développant des partenariats avec l'enseignement supérieur ou la CPES du lycée Bellevue pouvant se traduire par des projets pédagogiques, de l'accompagnement d'élèves par des étudiants, voire du parrainage.

En adaptant l'AP de 1ère et de terminale.

En favorisant une évaluation « encourageante »

L'expérimentation parcours de découverte en seconde sciences humaines et sociales et sciences et techniques vient en appui de ce levier.

Résultats attendus :

Amélioration du taux d'orientation des filles vers cette voie : 15 %

Suivre le taux de réussite dans les cursus de l'UPS et de l'IUT.

Améliorer le choix de filières sélectives : CPGE TSI, CPES, Cycles préparatoires intégrés, IUT.

Améliorer le climat scolaire cf. indicateurs de l'observatoire du climat scolaire.

Observations éventuelles :

Accompagnement par des FIL établissement ou Bassin :

- Construction d'une prise en charge progressive en AP
- Evaluation de la 3^{ème} à la seconde.
- Représentation de la filière STI2D au collège
- Elaboration d'un parcours culturel du collège au lycée.

Accompagnement par les corps d'Inspection notamment dans le cadre de réunions d'équipes collège lycée sur la notion de continuité dans l'évaluation.